



TUTORAT Les Nuits Blanches



2023/2024

Semestre 4

Promo 2022/2025

UEC 28 Sciences de l'éducation
Correction des Annales



Durée : 20 minutes

QCM 1 : A propos de ce qu'est enseigner :

A. Dans l'apprentissage par transmission, on considère qu'enseigner c'est transmettre un savoir ou des savoir-faire à des élèves.

Vrai

B. Dans l'apprentissage par transmission, on considère qu'enseigner c'est mettre en place des situations qui permettent l'apprentissage.

Vrai

C. Dans le modèle pédagogique de la transmission, les erreurs de l'élève sont toujours dues à un manque d'écoute ou de mémorisation.

Vrai

D. Dans l'apprentissage par transmission, on considère qu'enseigner c'est transférer une connaissance d'un sachant à un ignorant.

Vrai

E. Dans le modèle pédagogique de la transmission, le discours oral ou écrit est le vecteur privilégié pour transmettre le savoir.

Vrai

QCM 2 : A propos du triangle pédagogique de Houssaye :

A. Le savoir, les élèves et le professeur sont les 3 sommets du triangle.

Vrai

B. Le professeur peut se positionner sur l'un des 3 sommets seulement.

Vrai

C. Les 3 sommets sont indépendants et n'interagissent pas entre eux.

Faux : ils interagissent entre eux grâce à l'enseignement, l'apprentissage et la formation.

D. Le modèle vise à représenter la dynamique de la situation pédagogique.

Vrai

E. Le modèle privilégie l'un des 3 sommets au détriment des deux autres.

Vrai

QCM 3 : A propos du modèle des gestes professionnels de Bucheton :

A. Le pilotage vise à organiser la cohérence de la séance.

Vrai

B. L'atmosphère renvoie uniquement aux relations entre élèves.

Faux : c'est l'espace intersubjectif qui organise la rencontre intellectuelle, relationnelle, affective, sociale entre des individus confrontés à une situation contenant des enjeux à gérer en commun.

C. Le tissage permet de mettre en relation le dedans et le dehors de la classe.

Vrai

D. L'étayage est un concept central organisant la coactivité maître-élèves.

Vrai

E. Les 5 gestes professionnels sont indépendants les uns des autres.

Faux : il y en a 6.

QCM 4 : A propos des critères de pertinence, validité et fiabilité de l'évaluation :

A. La pertinence renvoie au caractère approprié de l'épreuve d'évaluation.

Vrai

B. La validité traduit le degré d'adéquation entre ce qui est évalué et ce qui est mesuré.

Vrai

C. La fiabilité signifie que les résultats seront les mêmes quel que soit le moment de la mesure.

Vrai

D. La pertinence, la validité et la fiabilité sont des critères exclusivement quantitatifs.

Faux : ce sont aussi des critères qualitatifs (pertinence...).

E. Ces critères ne s'appliquent qu'aux évaluations certificatives.

Faux : ils s'appliquent aux évaluations diagnostiques, formatives et certificatives.

QCM 5 : Dans une approche visant à mettre en place un environnement capacitant, concernant les facteurs de conversion :

A. Les facteurs de conversion facilitent ou entravent la capacité de l'individu.

Vrai

B. Les facteurs de conversion sont uniquement d'ordre individuel.

Faux : ils peuvent être d'ordre collectif.

C. Les facteurs de conversion peuvent être sociaux, institutionnels ou environnementaux.

Vrai

D. Les facteurs de conversion n'ont pas d'influence sur la transformation des ressources en réalisations.

Faux : au contraire ils ont de l'influence.

E. L'existence d'une ressource garantit son utilisation effective par l'individu.

Faux : ce n'est pas parce qu'une ressource existe qu'un individu va forcément l'utiliser.

QCM 6 : A propos de la théorie d'apprentissage behavioriste :

A. Elle met l'accent sur l'importance des stimuli externes dans l'apprentissage.

Vrai

B. Elle propose que l'apprentissage soit le résultat de l'interaction entre l'individu et son environnement.

Vrai

C. Elle soutient que les comportements sont formés par des renforcements et des punitions.

Faux : au contraire elle utilise le renforcement positif.

D. Elle met en avant le rôle central de la compréhension et de la réflexion dans l'apprentissage.

Faux : elle se concentre davantage sur les comportements observables et mesurables, et moins sur les processus internes tels que la compréhension ou la réflexion.

E. Elle s'appuie sur des principes de collaboration sociale pour favoriser l'apprentissage.

Vrai

QCM 7 : A propos de la théorie d'apprentissage cognitiviste :

A. Elle considère l'individu comme un récepteur passif de connaissances.

Faux : il est au contraire actif dans l'acquisition de ses compétences.

B. Elle souligne l'importance des processus mentaux tels que la mémoire et l'attention dans l'apprentissage.

Vrai

C. Elle met l'accent sur l'observation et l'imitation des comportements pour l'apprentissage.

Vrai

D. Elle propose que l'apprentissage soit fortement influencé par la culture et le contexte social.

Vrai

E. Elle soutient que l'apprentissage est le résultat de la construction active de connaissances par l'individu.

Vrai

QCM 8 : A propos de la théorie d'apprentissage socio-constructiviste :

A. Elle met l'accent sur l'importance des interactions sociales dans l'apprentissage.

Vrai

B. Elle propose que l'apprentissage se fait par l'assimilation de nouvelles informations dans des schémas mentaux existants.

Vrai

C. Elle soutient que les individus construisent activement leur propre compréhension à partir de leur expérience.

Vrai

D. Elle considère que l'apprentissage est principalement le résultat de renforcements externes.

Faux : l'apprentissage est considéré comme étant le résultat de l'interaction sociale et de la construction conjointe de la connaissance.

E. Elle met en avant la transmission directe de connaissances par un enseignant à un apprenant.

Faux : au contraire, cette approche met l'accent sur l'interaction sociale et la construction conjointe de la connaissance entre les individus.

QCM 9 : A propos de la taxonomie de Bloom :

A. Les niveaux de compétence vont de l'analyse à l'évaluation.

Faux : ils vont de la connaissance à l'évaluation.

B. Les niveaux de compétence vont de la réception à la compréhension.

Faux : cf A.

C. Les niveaux de compétence vont de la compréhension à l'application.

Faux : cf A.

D. Les niveaux de compétence vont de la connaissance à la synthèse.

Faux : cf A.

E. Les niveaux de compétence vont de la régulation à l'affirmation

Faux : cf A.

QCM 10 : A propos de la taxonomie de Fink :

A. Elle propose une approche en six dimensions pour concevoir l'enseignement et l'apprentissage.

Vrai

B. Elle met l'accent sur les connaissances fondamentales nécessaires pour réussir dans un domaine spécifique.

Vrai

C. Elle encourage l'intégration des compétences pratiques avec les connaissances théoriques.

Vrai

D. Elle se concentre uniquement sur les aspects cognitifs de l'apprentissage.

Faux : elle s'intéresse aussi à la dimension humaine, l'intérêt sur le sujet, l'intégration...

E. Elle s'appuie sur un modèle à quatre niveaux pour évaluer la complexité des tâches d'apprentissage.

Faux : il y a 6 dimensions.