



Tutorat 2024-2025



FORMATION EN SOINS
INFIRMIERS
PREFMS CHU DE TOULOUSE
Rédaction 2023-2024

Semestre 3

UEC 13 Sociologie et anthropologie

Ce cours vous est proposé bénévolement par le Tutorat Les Nuits Blanches qui en est sa propriété. Il n'a bénéficié d'aucune relecture par l'équipe pédagogique de la Licence Sciences pour la Santé et de l'IFSI. Il est ainsi un outil supplémentaire, qui ne subsiste pas aux contenus diffusés par la faculté et l'institut en soins infirmiers.

Socialisation, normes, corps et santé

I. Théorie de la socialisation

Le **concept de socialisation** permet de répondre à plusieurs questions :

- Comment les individus s'intègrent dans les sociétés ?
- Comment apprennent-ils les règles de conduite, les valeurs et les normes ?
- Comment certains adoptent des comportements plus conformes aux normes et d'autres des comportements déviants ?
- Comment les sociétés et les groupes font-ils pour se maintenir et se transformer ?

Il existe des **programmes d'apprentissage** sociaux, ils permettent :

- L'intériorisation des **normes sociales** : l'intériorisation des manières d'être, de faire et de penser se fait de manière plus ou moins inconsciente, d'autant plus lorsqu'elles sont consensuelles
- L'intériorisation des **rôles sociaux** : attentes du groupe à l'égard du comportement de l'individu en fonction de son statut (mère de famille, enfant, personne âgée, profession occupée, maladie...)

Les valeurs et les normes consensuelles et dominantes **pour une génération**, dans une société donnée, peuvent apparaître **affaiblies** ou **transformées** pour d'autres générations.

Ex : La conjugalité (manières de faire couple) : une institution en plein changement

1. Définitions

La **socialisation** désigne les processus par lesquels les individus **s'approprient les normes**, les valeurs et les rôles qui régissent le fonctionnement de la vie en société. Elle a **deux fonctions essentielles** : favoriser l'adaptation de chacun à la vie sociale et maintenir un certain degré de cohésion entre les membres de la société.

La socialisation est un **processus biographique** d'incorporation des dispositions sociales issues non seulement de la famille et de la classe d'origine, mais aussi de **l'ensemble des systèmes** d'action qui traversent l'individu au cours de son existence.

La socialisation est un **concept de psychologie sociale** :

- Piaget, 1957 : « les mécanismes de socialisation renvoient au développement autonome des structures cognitives et à un besoin de sociabilité propres à l'être humain »
- Stern, 1977 : « La socialisation est le résultat d'un processus d'interactions qui a commencé à la naissance et qui contribue à l'élaboration du Moi chez l'enfant »

2. Les processus de socialisation

Pour les processus de socialisation dans l'enfance, la **socialisation est primaire**. Il y a **3 étapes** :

- La reproduction des comportements des « autrui significatifs » et jeux libres
- L'identification aux « autrui généralisés » et jeux réglés, construction du Moi (membre d'un groupe)
- L'intériorisation des règles et des valeurs d'une communauté et intériorisation du rôle social
→ Construction du Soi

Des **conflits de socialisation** sont possibles dès la confrontation aux autres généralisés. La socialisation se poursuit tout au long de la vie de la personne (**socialisation secondaire**), des adaptations surviennent ce qui permet à l'individu de relativiser les normes et les valeurs inculquées pendant son enfance.

3. Concept clé : l'habitus

Selon Pierre Bourdieu : « un système de dispositions acquises par l'apprentissage implicite ou explicite qui fonctionne comme système de schémas cognitifs et corporels ».

L'habitus est un produit de socialisation, il génère une **différenciation incorporée** des marqueurs sociaux dans la société. *Ex : les goûts alimentaires, les goûts culturels, le langage sont des révélateurs discriminants des groupes sociaux.*

La socialisation développe des habitus culturels et des habitus langagiers. *Ex : aisance à s'exprimer en public comme forme incorporée de l'habitus culturel.*

4. Le genre

Le **genre** est la différenciation sociale liée au sexe biologique. L'apprentissage des **rôles sociaux** liés au sexe est l'un des aspects les plus importants de la socialisation.

Ex : les pratiques alimentaires

II. L'hexis corporelle et les cultures somatiques comme exemple de socialisation

L'hexis corporelle est une manifestation incorporée de l'habitus, les cultures de classe s'incorporent physiquement jusqu'à construire des identités corporelles.

L'hexis corporelle est aussi une **culture sociale** des sensations du corps.

La perception et la verbalisation des symptômes varie en fonction des groupes sociaux et culturels lors de consultations médicales (Zborowski, 1969)

Le « seuil » à partir duquel la douleur, ou simplement la gêne, déclenche le recours au système de soins n'est pas le même d'une catégorie sociale à une autre (ex : agriculteurs âgés)

1. Les usages sociaux du corps

Les **appartenances de classes** (groupes sociaux) sont relayées par cette hexis corporelle « qui les traduit et les retransforme en règles, en normes, en obligations, en interdits, en goûts et dégoûts ».

2. Les cultures sociales du corps

Parmi les habitus corporels, il y a plusieurs cultures sociales du corps :

- **Cultures somatiques** : usages sociaux du corps (prévention, diététique, activités sportives et physiques, auto soins...) qui diffèrent selon les groupes sociaux (culture populaire ou culture de cadres, tranches d'âges, genre...).
- **Cultures sociales** plus ou moins légitimes, c'est-à-dire des cultures qui favorisent des savoirs et des pratiques plus légitimées par les institutions que d'autres

Attention à **ne pas homogénéiser** les groupes sociaux : il existe différentes cultures populaires et différentes cultures de cadre.

Les cultures somatiques sont **profondément ancrées** dans les conditions concrètes d'existence des personnes :

- Plus le corps est physiquement sollicité dans le travail plus il a été observé une **distanciation de l'écoute** de ses **symptômes** → La valorisation de la force physique est corrélative d'un

rapport instrumentalisé au corps (au travail) qui fait que la maladie est d'abord conçue comme une entrave.

- A mesure que l'on s'élève dans la **hiérarchie sociale** et que décroît l'importance du travail manuel au profit du travail intellectuel, **l'hexis corporelle se modifie**, les sujets sociaux établissent un rapport conscient à l'expression des sensations du corps et préfèrent valoriser la forme physique au détriment de la force physique.
- Sur le continuum des catégories socioprofessionnelles, la santé répond tantôt à une **logique curative**, de nécessité soutenue par une vision instrumentale du corps tantôt à une **logique hédoniste et préventive** motivée par la volonté de se maintenir en forme

3. Vignettes cliniques

Un constat a été fait : les personnes de **faible statut** socio-économique ont tendance à **moins bien récupérer** après un AVC. Comment expliquer en partie cette inégalité de classe dans les résultats de la réadaptation ?

« Certaines pratiques de réadaptation visent, involontairement et sans le savoir, comme l'école, à transmettre un ensemble de connaissances spécifiques à une classe sociale et à une culture » (M. Darmon, 2020)